

Мир работы



Международная организация труда

SCREAM

Stop Child Labour

Оказание поддержки правам ребенка посредством образования, искусства и средств массовой информации



Цель: Узнать о мире работы и его воздействии на различные аспекты детского труда. Установить связи с социальными партнерами для привлечения внимания к проблеме детского труда и разделения ответственности за его искоренение. Стимулирование трехсторонней дискуссии по проблеме детского труда.



Результат: Углубленное понимание роли различных секторов общества, и каким образом они могут внести вклад в искоренение детского труда. Укрепление потенциала вовлечения общественности, повышение осведомленности и сбора средств.

Сроки

6 обычных и 3 сдвоенных обучающих занятия в случае выполнения всех видов деятельности



Примечание для пользователя

Этот модуль основывается на модулях "Творческое письмо", "Исследование и информация", "Интервью и опрос", "Дебаты" и "Средства массовой информации". Поэтому лучше выполнить указанные модули, прежде чем переходить к данному модулю. "Мир работы" - это важный модуль, содействующий пониманию молодыми людьми того, как функционирует общество, и как взаимодействуют различные элементы в обществе. Тем не менее, ребята должны приобрести определенный уровень знаний и умений для того, чтобы извлечь максимальную пользу из этих упражнений.

Модуль "Исследование и информация" обеспечит глубокое понимание отношений между социальными партнерами и правительством, и какие конкретно гуманитарные вопросы или вопросы развития определены ими в качестве приоритетных. Модуль "Интервью и опрос" послужит для них толчком для установления контактов с ключевыми фигурами мира работы. Модуль "Творческое письмо" поможет им развить свои литературные способности, а модуль о средствах массовой информации - коммуникативные навыки. В модуле "Дебаты" они научатся оттачивать свои аргументы о детском труде и убедительно представлять их вниманию аудитории, в число которой, возможно, войдут представители мира работы.

Мотивация



МОТ является уникальной организацией в рамках системы ООН, поскольку ее структура включает не только органы власти, но и организации, представляющие интересы работодателей и трудящихся. Ее структуру называют трехсторонней. Трехсторонний характер связан с особенными взаимоотношениями между социальными партнерами в МОТ, где работники, работодатели и государственные власти вносят свой вклад в установление стандартов рабочих мест и защиты прав трудящихся во всем мире. Трехсторонняя модель является основополагающей не только для социальной стабильности, но и для устойчивого роста и развития, и с этой точки зрения проблеме детского труда необходимо уделять особое внимание.

МОТ поощряет к трехсторонней деятельности государств-членов, способствуя социальному диалогу между работниками, работодателями и правительствами. "Социальный диалог" - это термин, обозначающий обсуждения и переговоры между трехсторонними организациями - государственными властями, работодателями и профсоюзами. Он называется "диалог", потому что представляет собой обмен мнениями между различными группами интересов в попытке прийти к консенсусу по конкретной ситуации, вопросу или проблеме экономического или социального характера. "Социальный" означает вовлечение социальных партнеров, а также подразумевает, что диалог должен вестись исходя из лучших интересов общества.

Аналогичным образом, этот модуль ставит целью социальный обмен между молодыми людьми и органами государственной власти, организациями трудящихся и работодателей страны, в которой они живут. Часть образовательного процесса состоит в понимании того, как функционирует мир работы, и каким образом все мы разделяем ответственность за происходящее в нашем обществе. Тем не менее, разрабатывая эти модули, мы всегда помним, что система управления, структура социального партнерства, схемы представления интересов работников и работодателей существенно отличаются в разных странах. Возможно, структуры и системы, о которых идет речь здесь, не соответствуют принятым у вас в стране, но это не повлияет на выполнение видов деятельности, перечисленных в данном модуле. Вам может потребоваться внесение некоторых корректировок в отдельные места с

учетом трехсторонней модели, на самом деле, вы можете вызвать больший интерес к трехсторонней модели как катализатору социальной демократии. Этот модуль может содействовать вашему собственному пониманию модели, и в МОТ можно получить более подробную информацию об этом.

Процесс повышения осведомленности о детском труде и последующая деятельность является всеобъемлющим и включает как можно большее количество участников, особенно тех, кто может повлиять на исход и сделать это оперативно: правительства, трудящихся (профсоюзы) и работодателей. Не достаточно вооружить молодых людей знаниями о детском труде и обеспечить их средствами для применения и распространения этих знаний; нам необходимо поместить вопрос детского труда в более широкий контекст и призывать молодых людей к изучению того, как протекает процесс в экономике и обществе в целом. Это поможет им в определении ключевых целей для проведения кампании и, следовательно, в поддержке их усилий по повышению уровня осведомленности и побуждению к принятию действий.

Если детский труд существует в вашей стране, роль правительства, работников и работодателей состоит в совместной работе по освобождению детей от работы и заботе об их реабилитации, образовании и благополучии, в том числе и их семей. Если детский труд не распространен в вашей стране (а существует в той или иной форме в большинстве стран мира), он все же должен быть вопросом, требующим внимания со стороны правительства, трудящихся и работодателей и их поддержки в глобальной кампании по искоренению детского труда. Это можно сделать различными способами, которые разъясняются в приведенных ниже видах деятельности.

Данный модуль информирует молодых людей о том, что могут сделать различные участники процесса для содействия глобальной кампании по искоренению детского труда, и объясняет, в чем заключаются их роли в экономике и обществе. Он также помогает ребятам выстраивать более тесные и прочные отношения с этими заинтересованными сторонами. И, наконец, он поможет им в информировании этих заинтересованных сторон о работе над проектом и призывает их к оказанию помощи и поддержки. Это еще один шаг в их личностном развитии и процессе осознания ими чувства ответственности. Он упрочивает их положение посредников для социальной мобилизации в обществе.

Подготовка



Внешняя поддержка

До проведения этого модуля сначала лучше провести общее исследование трех групп, составляющих трехстороннюю структуру, - органы государственной власти, организации работников (профсоюзы) и организации работодателей, - и как система функционирует в вашей стране. Выясните, организует ли кто-нибудь из них образовательные программы для молодежи. Например, многие профсоюзы проводят программы для ребят в школах или молодежных группах для предоставления информации об их правах на рабочем месте, преимуществах принадлежности к профсоюзу и типах предлагаемых ими услуг. Вы можете пригласить представителя каждой заинтересованной стороны выступить перед группой.

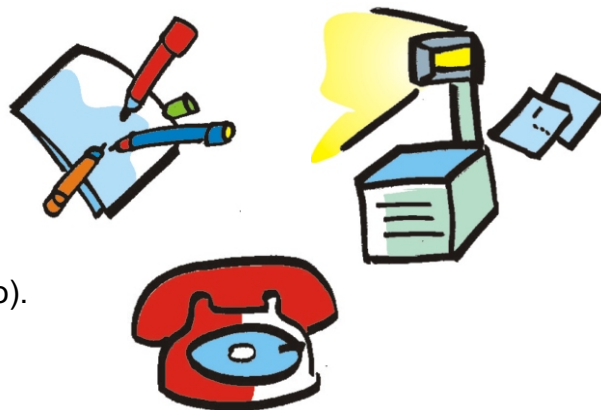
Узнайте, имеет ли кто-нибудь в ближайшем окружении, например, в школе, среди родителей членов группы или в местном сообществе какие-либо контакты в структурах власти, организациях работников или работодателей. Возможно, они смогут помочь в проведении этого модуля или рассказать группе о своей работе.

Помните, что если вы находитесь в формальной образовательной обстановке, учителя школы могут быть также членами организации учителей. Обсудите с представителем школы, как можно вовлечь их организацию, где можно развить общие области интереса, и смогут ли должностные лица выступить перед группой.



Что вам необходимо

- ✓ Бумага и ручки или карандаши
- ✓ Черная/белая доска или флипчарт
- ✓ Диапроектор
- ✓ Доступ к телефонной связи (если возможно).



Начало работы

Исход выполнения модуля будет в большой степени зависеть от группы и ее заинтересованности, а также от участия представителей трех сторон "мира работы". Группе ребят необходимо рассмотреть, почему она намерена связываться с этими группами, и какие она видит в этом цели и задачи. Необходимо также рассмотреть, обращаться к одной, двум или всем трем группам. Конечно, было бы лучше установить контакты с ними со всеми, поскольку каждая группа играет различную роль в социально-экономической жизни, и каждая несет свою ответственность.

Вовлеките свою группу в установление любых контактов. Воодушевите ребят и помогите им написать письма или созвониться с местными офисами организаций и ассоциаций работодателей, местными бизнес предприятиями, организациями трудящихся, профсоюзами или информационными учреждениями государственных структур. Для них это хороший опыт. После отправки любого письма необходимо установить контакт по телефону. Одна из возможностей - разбить группы на небольшие групки и попросить каждую связаться с отдельной структурой: органами государственной власти, организациями трудящихся и работодателей. Это может оказаться наилучшим выходом в большинстве случаев, поскольку стимулирует процесс и может привести к интересным дебатам в группе.

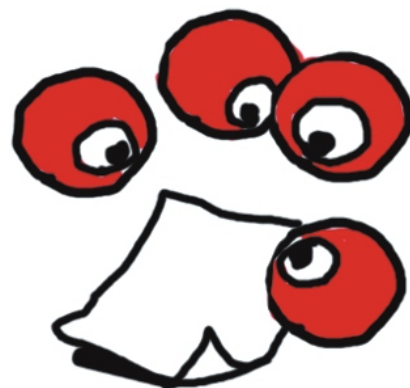
Для первых двух видов деятельности в зависимости от размера группы, будет эффективным разбить группу на три группы, чтобы каждая работала либо с правительственными организациями, либо с организациями трудящихся, либо



**Организация
группы**

работодателей. Этот процесс следует проводить демократично, например, распределять организации по жребию.

Если группа ребят совсем большая, можно разбить три подгруппы на еще более мелкие, потому что для обеспечения вовлечения и участия каждого лучше всего работать в группах из трех-четырех человек. Например, группу, работающую с государственными властями, можно разбить по видам министерств; группу, работающую с работодателями, можно попросить выбрать вид бизнеса или организацию, по которой они будут вести исследование; группы, работающие с организациями трудящихся, могут выбрать различные профсоюзные организации. Важно, чтобы у каждого было задание и своя ответственность внутри группы.



Деятельность первая: Исследование

*1 обычное и 1 сдвоенное обучающее
занятие и время между ними для
проведения исследования*

Первым шагом для группы является выяснение, чем конкретно занимается каждая из структур трехсторонней модели и как функционирует. В различных странах по-разному организована работа министерств и ведомств, а также организаций работников и работодателей. Каковы их индивидуальные связи с детским трудом, и какую помощь они могут оказать?

Для будущего академического и профессионального роста ребятам полезно изучить, как и где искать соответствующую информацию, последовательно заниматься ее сбором, анализировать полученные данные и эффективно представлять информацию для своих целей.

Примечание для пользователя

При подготовке к этому заданию мы рекомендуем обратиться к модулю "Исследование и информация". Он напомнит, как исследовать конкретную тему. У вас может быть доступ к местной библиотеке или Интернету - и то, и другое очень полезно для исследования. Если этого нет, то исследование можно провести с помощью интервью "один на один" или отправив письмо и/или позвонив по телефону. Как всегда, вам придется работать в пределах доступных ресурсов. Имейте в виду, что при государственных органах всегда есть информационные отделы, а в организациях трудящихся и работодателей также имеются неплохие информационные ресурсы, доступные для общественности.



Задание включает группы, исследующие отведенную им структуру трехсторонней модели и занимающиеся подготовкой выдвинутого задания. Вы можете разработать любое число потенциальных заданий, однако важно, чтобы они были интересными и интерактивными, например: Какую роль может сыграть Министерство образования в кампании по искоренению детского труда? Что предпринимает национальный профсоюзный центр по проблеме детского труда? Существуют ли в вашем городе магазины Безупречного Обслуживания или Честной Торговли? Как они функционируют? Необходимо попросить группы подтвердить свои исследования фактическими и статистическими данными из документов, которые они нашли во время работы. Некоторые из вопросов, на которых должны сосредоточить внимание группы, включают:

Постановка задания

- Что уже делают организации в отношении детского труда?
- Какова их позиция о детском труде? Относятся ли они к этому с осуждением или с терпимостью?
- Каким образом они помогают поддерживать кампанию по искоренению детского труда?
- Принимают ли они тот факт, что разделяют любую ответственность в глобальной кампании?
- Какие действия любые из этих организаций уже предприняли?

- Существуют ли у них какие-либо проекты по детскому труду в своей стране или в других странах?
- Входит ли любая из организаций в более широкую региональную или международную сеть?
- Как эта сеть функционирует и что предпринимает для борьбы с детским трудом?
- Существуют ли какие-либо области, в которых эти организации сильны или слабы?
- Насколько они открыты к исследованию и предоставлению ответов на вопросы о детском труде?

В процессе установления различных контактов ребятам необходима помощь и поддержка. Обращение в письменной форме или по телефону в государственное ведомство или к руководству большой компании или профсоюза может показаться пугающим. Важно, чтобы вы тесно работали с каждой группой в начале проведения ими исследования и с готовностью предлагали свою помощь, когда необходимо, или когда они обращаются за помощью. Если для выполнения этого упражнения вы можете привлечь помощь со стороны, к примеру, других учителей или родителей, то примите ее. В этом упражнении от вас требуется владеть ситуацией, поскольку для его выполнения необходимо множество усилий и работы. Вам будет необходимо поддерживать энергию участников и проявлять собственный энтузиазм в том, что делают ребята. Объясните, насколько это поможет в финальном упражнении этого модуля, которое будет творческим по характеру.

Для того чтобы помочь в процессе исследования, ниже вы найдете краткую информацию о различных органах, ведомствах, учреждениях и др., к которым стоит обратиться по вопросу детского труда по каждой категории - государственные структуры, трудящиеся или работодатели. Названия ведомств и органов различны в зависимости от страны.

Центральные органы власти

Министерство иностранных/внешних дел: Это основной орган, отвечающий за внешнюю деятельность и связи правительства с внешним миром. В развитых странах эти

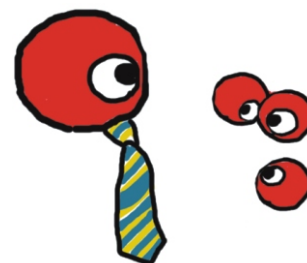
ведомства обычно отвечают за поддержку, которую оказывает государство развивающимся странам. По сути, они должны стать первым учреждением для установления связи для любой группы для выяснения, что в действительности делает государственная власть по борьбе с детским трудом во всем мире. В некоторых странах эти ведомства отвечают за выделение помощи в целях развития.



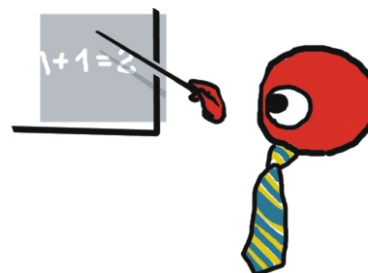
- **Министерство труда/занятости:** Ребятам необходимо связаться с этим министерством, чтобы выяснить, какими правами на рабочем месте обладают дети и молодежь. Насколько они защищены? Какие существуют механизмы для гарантии уважения их прав работодателями? Что если эти права не уважаются? Каковы их возможности? Каков национальный минимальный возраст приема на работу?



- **Министерство социального обеспечения/защиты детей:** Для ребят важно выяснить, какой уровень социальной защиты предоставляет их правительство нуждающимся слоям населения. Как правительство решает вопросы нищеты, особенно когда они касаются детей? Насколько развиты системы социального обеспечения и доступны для населения? Какие они имеют формы, например, выплата детских пособий, пособий по безработице, оплата питания в школе? Каким образом правительство помогает нуждающимся в разрешении проблем с безработицей, образованием, жилищных вопросов и т.д.? Существует ли система социального обеспечения в стране, или люди должны сами заботиться о себе?



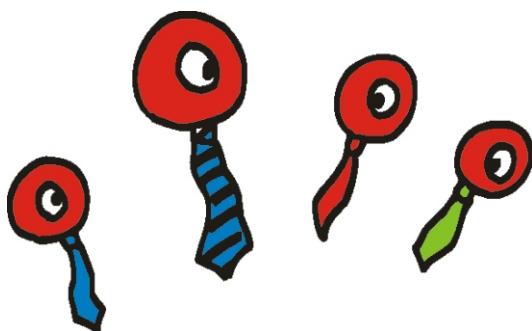
- **Министерство образования:** Сравнивая данные из Министерства труда и Министерства образования, ребята узнают, каков минимальный возраст окончания школы в их стране. Взаимосвязь между образованием и установленным законом возрастом, в котором молодые люди могут приступить к работе, имеет прямое влияние на преобладание детского труда. Ребята должны понять, почему это происходит. Здесь можно провести параллельное исследование Конвенции МОТ о минимальном возрасте приема на работу №138. Это наиболее важная международная конвенция в отношении глобальной кампании по искоренению детского труда. Почему? Побудите группу к установлению причин. Является ли образование бесплатным в стране?





Министерство индустрии/торговли: Это ключевой орган в плане определения, каким образом правительство обеспечивает соответствие сфер производства и оказания услуг защите и уважению условий труда и основных трудовых стандартов. Это должно быть применимо не только к тому, что происходит внутри страны, но и по отношению к ввозимым в страну товарам и услугам. Как правительство обеспечивает, что ввозимые товары были произведены без эксплуатации детского труда и в условиях, где соблюдаются признанные на международном уровне трудовые стандарты? Исследование с этим государственным ведомством должно также охватывать вопросы кодекса поведения или трудовой практики, а также рассматривать усилия, предпринимаемые на региональном уровне, например, Европейским Союзом, странами Североамериканского соглашения о свободе торговли (НАФТА), Ассоциацией государств юго-восточной Азии (АСЕАН), Общим рынком стран Южной Америки (MERCOSUR), Южно-Африканским сообществом развития (SADC) и др.

Органы местного самоуправления



Группы должны также установить контакты с местными органами власти для изучения осведомленности местных политиков о детском труде, как это влияет на местных избирателей, а также какие действия они могут предпринять, чтобы внести вклад в глобальную кампанию. Обратите внимание, что зачастую существуют члены местного совета и местные политики, представляющие различные интересы в рамках такой же структуры, что и центральные органы власти: трудовые, вопросы занятости, индустрии, торговли, социального обеспечения, образования и вопросы международного характера. К примеру, в ЕС местные государственные органы являются частью региональной сети с принятой структурой коммуникаций, обменом мнениями и общими интересами. Для того чтобы глобальная кампания по искоренению детского труда успешно достигла своей цели, важно, чтобы на всех уровнях преобладала приверженность политическим взглядам. В ходе выполнения ребятами этих модулей в разных странах общественность будет все больше и больше вовлекаться в процесс, и политики всех уровней начнут обращать внимание на деятельность по вопросам детского труда.

Наряду с установлением связи с вышеуказанными органами центральной и местной власти, поощряйте группу устанавливать контакты с политиками всех рангов:

- премьер-министрами и их заместителями;
- президентами, вице-президентами и их подчиненными;
- лидерами центральных и местных политических партий;
- мэрами;
- широко известными и уважаемыми политиками, которые могут и не занимать посты в правительстве;
- политиками, проявляющими особый интерес к вопросам развития, вопросам социального и гуманитарного характера;
- молодыми политиками.



Работодатели

Работодатели и представляющие их организации и ассоциации играют большую роль в глобальной кампании по искоренению детского труда. Детский труд касается детей, которые работают и зачастую детей, занятых в наихудших формах труда. Если дети работают, знайте, что они работают не на себя и не в собственных компаниях. Они работают, потому что их нанимают компании или отдельные лица. Другими словами, работодатели нанимают на работу детей и создают детский труд. Тем не менее, многие дети работают на небольших производствах, фермах, и в этом случае, безусловно, они выполняют работу для своих родителей или других родственников. Это особенно касается детского труда в сельском хозяйстве.



Иногда работодатели могут не знать, что они эксплуатируют детский труд, но это не освобождает их от ответственности. Они несут ответственность за все происходящее в производственной цепи, даже если это имеет место в другой стране. Работодатели всего мира несут социальную ответственность перед трудящимися, органами власти, клиентами/покупателями и общественностью в целом.

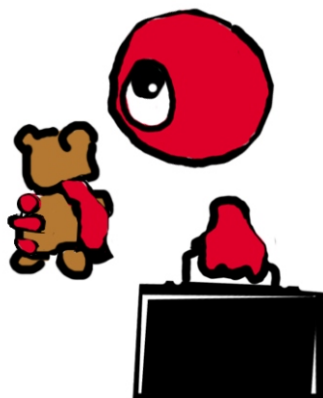
Классический пример - это многонациональные компании. По мере глобальной и региональной интеграции наших



экономик компаниям стало гораздо легче расширять и диверсифицировать свой бизнес. За короткий промежуток времени компания по продаже спортивной одежды может привлечь недорогих производителей во всем мире и установить связи с более дешевыми транспортными компаниями, которые могут доставлять их продукцию широкому кругу дистрибьюторов и розничных реализаторов по всему миру. Кроме того, счета компании могут управляться в одной стране, а связь с общественностью и операции по маркетингу вестись в другой стране. На самом деле, головной офис многонациональной компании может быть небольшим офисом, осуществляющим управление различными операциями в странах всего мира.



Конечно, именно здесь возникает сложный вопрос об ответственности. Если имеющий лицензию производитель футбольного инвентаря в стране А производит товары на многонациональную компанию в стране Б, при этом используя детей в качестве рабочих на заводе, а затем этот инвентарь транспортируется на продажу в страну В, кто фактически несет ответственность за существование детского труда? Работодатель в стране А, который нанимает детей на работу? Компания в стране Б, претендующая на "незнание" факта найма детей? Магазин в стране В, реализующий продукцию, но все же заявляющий, что не знал, что инвентарь произвели дети? Правительство страны А, имеющее законы, направленные на борьбу с применением детского труда? Или правительства стран Б и В, ответственные за то, что не обеспечили уважение компаниями своей страны основных трудовых стандартов и прав человека, а также выполнение своих социальных обязательств? Отвечают ли потребители за приобретение продукции без проверки ее происхождения и формы ее производства? Ответственно ли общество в целом за то, что позволяет детскому труду оставаться неконтролируемым?



В конечном итоге, мы все в большей или меньшей мере несем ответственность. Каждой заинтересованной стороне и члену общества отводится своя роль, и работодатели играют особенно важную роль в обеспечении того, чтобы детей не эксплуатировали на рабочем месте или в компаниях, с которыми они вступают в деловые отношения. Это вопросы, на которых должна основываться исследовательская работа группы.

Многие работодатели, если это не совсем небольшие предприятия, являются членами ассоциаций. Иногда у этих

ассоциаций есть кодекс норм поведения по трудовой практике для их членов со ссылкой на трудовые стандарты и даже вопросы детского труда. Эти ассоциации могут входить в более широкую региональную и/или международную федерацию работодателей, означающую, что магазин на центральной улице города может быть частью большой сети и иметь конкретные обязанности внутри нее. Попросите ребят найти как можно больше информации о работодателях в ходе выполнения работы. Они могут обнаружить, что розничное торговое предприятие, расположенное на центральной улице, станет потенциальным предметом их исследования. Обратившись к руководству магазина для обсуждения местных трудовых практик, им необходимо выяснить больше о связи этого розничного предприятия с другими ассоциациями, а затем обратиться к ним для расширения своего исследования.

Несмотря на сложность установления связей с работодателями и вовлечения их в решение проблемы о детском труде в частности и трудовых стандартах в общем, они не могут нести исключительную ответственность за детский труд, хотя и должны частично отвечать за форму и условия, в которых работают дети по найму. Ряд работодателей и их организаций сотрудничает с государственной властью, профсоюзами и соответствующими агентствами ООН с целью борьбы с проблемой детского труда у источника. Решающую роль в успехе глобальной кампании по искоренению детского труда играет интеграция этого важного составляющего трехсторонней модели в общую деятельность с целью изменения существующего положения.

Профсоюзы или организации представителей трудящихся

В целом, профсоюзы проявляют большую активность в поддержке вопросов развития, прав человека и социальных вопросов. С самого начала профсоюзы создавались для защиты прав человека на рабочем месте. Рабочие люди начали осознавать, что перед лицом экономической мощи работодателей и политической мощи государственной власти, только сплотив свои силы, они могут надеяться на улучшение положения и условий труда. В промышленно развитых странах детский труд был широко распространен до начала XX века. Главным образом, благодаря коллективной силе профсоюзного



движения и разным подходам к социальному развитию удалось изменить ситуацию; была проведена законодательная реформа, улучшена система образования, и дети получили соответствующую защиту.

Основополагающая цель профсоюзов заключается в защите интересов их членов, обеспечение получения ими выгоды от приемлемых условий труда, возможности получения заработной платы и полного уважения их прав со стороны работодателей и других секторов общества. С течением времени и развитием социально-экономической ситуации роль и функции профсоюзов претерпели изменения. Профсоюзы становятся сервисными организациями и расширяют свои интересы для охвата более широкого круга социальных, гуманитарных вопросов и вопросов развития. Вследствие этого, их позиция ключевой организации сообщества укрепилась, и они могут играть важную роль в кампании по искоренению детского труда.

Профсоюзное движение также является частью более широкой региональной и международной сети. Сила международной солидарности между профсоюзами в разных странах может генерировать огромную энергию и влияние. Будет полезно попросить ребят в ходе исследования задать профсоюзам вопросы об их региональных и международных филиалах и обратиться к этим организациям за информацией о проводимой ими деятельности. Ряд региональных и международных профсоюзных организаций занимается проблемой детского труда и оказывает поддержку ИПЕК. Они часто осуществляют свою деятельность и реализуют образовательные программы по детскому труду в различных странах всего мира. Изучение этих программ и анализ их эффективного вклада в кампанию по искоренению детского труда поможет молодым людям понять важную роль, которую играют профсоюзы и характер этой роли.

Профсоюзы стоят в авангарде мира работы. Члены профсоюзов нанимаются на рабочие места, где может потенциально использоваться детский труд. В некоторых случаях неудивительно, когда обнаруживается, что член профсоюза работает плечом к плечу с ребенком, возможно, даже собственным



Примечание для пользователя

Принимая во внимание характер создания и развития профсоюзного движения, международной торговой и правовой реформы, было бы полезно, если вы работаете в школе, призвать на помощь учителей, которые помогут группе поместить свое исследование в контекст. Например, преподаватели истории, социальных наук, бизнеса и экономики могут внести существенный вклад в общие знания учащихся в ходе исследования. Кроме того, имейте в виду, что многие профсоюзы разработали образовательные программы для молодых людей и могут выступить перед школьниками с рассказом об истории профсоюзного движения. Воспользуйтесь такими возможностями, поскольку они способствуют вовлечению общественности.

ребенком. Это подчеркивает важность образования и повышения осведомленности. Профсоюзы и их члены могут, следовательно, играть очень эффективную роль контролирующих органов. Они могут отслеживать случаи применения детского труда и сообщать о них своему руководству и соответствующим органам власти.

Кроме того, в процессе социального диалога профсоюзы могут работать с правительствами и работодателями по разработке стратегий по предотвращению детского труда. Дети нанимаются работать на место взрослых, и важно провести анализ, почему это имеет место. Работая тесно друг с другом, профсоюзы, органы власти и работодатели могут более эффективно найти решения таких ситуаций и предотвратить найм детей на рабочие места. В большинстве случаев принято, что там, где профсоюзы сильны и хорошо организованы, детский труд существовать не может. Поэтому очевидно, что ключевой задачей искоренения детского труда является построение и поддержка прочных профсоюзных организаций.

Итак, почему детский труд продолжает существовать в странах, где действуют профсоюзы и где есть законы, запрещающие использование детского труда? Это затрагивает темы социального и экономического развития, нищеты, различий культуры и традиций, недостаточного доступа к получению образования, плохой образовательной инфраструктуры и внешнего долга - и это лишь некоторые из них. Это не так просто, потому что профсоюзы существуют, чтобы ликвидировать детский труд. Профсоюзы представляют собой часть решения - важную часть, - но существует еще множество других составляющих, и, чтобы произошло изменение, необходимо, чтобы все они заработали вместе.

Обсудите со всей группой, как они могут сделать презентации полученных ими данных. Объясните, что существуют эффективные и менее эффективные способы презентации информации. К менее эффективным способам относятся многословное выступление перед аудиторией, загромождение речи сложными статистическими данными, которые сбивают с толку аудиторию и затрудняют установление связи с происходящим. Добивайтесь, чтобы каждый член группы участвовал в презентации. Убедите ребят, что вы не ставите целью документальное воспроизведение фактов, и презентации не должны быть слишком длинными. Наиболее эффективными методами

Презентация полученных данных



презентации являются такие, которые вызывают у аудитории интерес, заставляют смеяться, размышлять, принимать в них участие, которые помогают вспомнить информацию, когда вспоминаешь презентацию. Эти методы могут включать:

- Использование диапроекторов - визуальное стимулирование.
- Использование ролевой игры - поощряйте молодых людей к превращению презентации в небольшую ролевую игру, например, один человек выступает в роли интервьюера, другой - интервьюируемого, или в телепередачу о новостях, или в "час вопросов" в Парламенте и т.д. Возможностям нет предела, и это, конечно, позволит оживить аудиторию.
- Применение интерактивных методов - например, вовлечение аудитории, когда присутствующие задают вопросы или выражают свое мнение, а эксперты на сцене отвечают им.

Ознакомьте группу с проведением презентаций, разъясняя использование языка тела и оборотов речи при передаче информации аудитории. Если у вас есть возможность привлечения внешнего консультанта, который поможет в этом занятии, используйте такую помощь. Например, если вы находитесь в школе, возможно, там существует общество дебатов, и вы могли бы вовлечь ответственного за проведение дебатов преподавателя. Или кто-нибудь из родителей может иметь опыт в подготовке и проведении презентаций на профессиональном уровне.

Если это послужит стимулом для занятия, создайте атмосферу небольшого конкурса между группами, чтобы вызвать больший интерес и используйте чувство юмора, например:

- Приз за самую информативную презентацию.
- Приз за самую инновационную презентацию.

Каждая группа должна также представить письменный отчет о полученных ею данных, который можно разместить в кабинете, где регулярно встречается группа. Эти отчеты дополняют процесс сбора информации и коллективные сведения о проекте. Они также будут полезны для проведения интервью во втором упражнении.



Деятельность вторая: Интервью

2 обычных обучающих занятия

Каждой группе необходимо отобрать кандидата для интервьюирования от каждой группы трехсторонней модели: государственные власти и организации трудящихся и работодателей. Вспомните из модуля "Интервью и опрос", где предлагалось как можно большее вовлечение различных организаций в проект, например, пригласить политиков, бизнесменов или руководителей профсоюзов выступить перед группой на тему проекта или понаблюдать за их работой в форме общественных дебатов или театрализованной постановки. Интервью можно организовать во время посещения вашей группы представителями этих организаций.

Примечание для пользователя

Мы рекомендуем вам обратиться к модулю "Интервью и опрос" при подготовке к данному заданию. Это напомнит ребятам, как организовать и провести интервью. Советы и предложения в отношении "мозгового штурма", отбора кандидатов, использования видеокамеры, если есть возможность, проведения интервью и последующей работы после выполнения - все это важно в данном упражнении.

Вполне возможно, что группа уже проводила интервью с представителями общественности. Если это так, можно пропустить это упражнение и перейти непосредственно к последнему виду деятельности. Или же вы пожелаете провести новые интервью, возможно, с теми представителями, кто не был вовлечен ранее.



Общая информация, представленная в первой деятельности и в модуле "Интервью и опрос", поможет группе скомпоновать серии вопросов для кандидатов интервью.

Деятельность третья: Трехсторонние дебаты о детском труде

*1 обычное и 1 сдвоенное обучающие занятия,
1 дополнительное обычное занятие для упражнения по проверке
реальности*

К этому этапу группы должны знать о различных ролях и функциях партнеров трехсторонней структуры, и эта работа станет возможностью проверить и применить их знания.

Для этого вида деятельности разделите группу на три подгруппы, каждая из которых будет представлять одного из трехсторонних партнеров: государственную власть, работодателей и трудящихся. Задача состоит в том, чтобы помочь группе сосредоточиться на точке зрения каждого из партнеров о детском труде. Им необходимо обсудить между собой вопросы детского труда, которые оказывают влияние на партнера, которого они представляют. Это ключевое упражнение в плане интеграции трехсторонних партнеров в проект, и оно поможет ребятам вашей группы рассмотреть вопросы детского труда и прав детей с различных точек зрения. Рассмотрение этих глобальных вопросов с точки зрения других расширит их горизонты и углубит понимание того, как такие проблемы могут существовать и насколько важно, чтобы все члены общества играли свою роль в поиске и реализации решений.



Примечание для пользователя

Лучше всего выполнить модуль "Дебаты", прежде чем приступить к модулю "Мир работы". Дебаты в этом упражнении должны принять форму парламентских дебатов, т.е., быть более формальными. Не рекомендуется использование формата "динамичных дебатов" для этого упражнения. Попросите группу взять на себя роли трехсторонних партнеров.

Как обычно в упражнениях с дебатами, должны быть тема, предмет, решение или предложение, которые определяют характер и параметры дебатов. В предыдущих упражнениях в модуле "Дебаты" группы выступали либо за предложение, либо против него. В этом конкретном упражнении не будет прямого выступления "за" или "против", но будет иметь место рассмотрение политик и контекста трех партнеров и выдвижение аргументов для подкрепления их позиции.

В этом упражнении будет только одна тема для дебатов:

"Защита детей от экономической эксплуатации"

Каждая подгруппа должна удалиться в отведенное ей место для обсуждения темы по приведенным ниже

***Разработка
рекомендаций
для дискуссии***

вопросам. Обратите внимание, что они не расположены в порядке предпочтения или степени важности. Поскольку перечень подробно представлен по разделам, вам необходимо заранее подготовить его копии и раздать каждой подгруппе. Затем в течение небольшого времени обсудите предмет дебатов и прочтите перечень вопросов, убедившись в том, что члены каждой группы понимают, что от них ожидается в финальном упражнении.

Задача состоит в том, чтобы каждая подгруппа обсудила эти вопросы с точки зрения партнера трехсторонней модели, которого группа представляет. Каждая из групп - государственная власть, работодатели и трудящиеся - будет рассматривать эти вопросы по-разному в соответствии со своей ролью и обязанностями.

Определение понятия "ребенок"

- Каково должно быть определение понятия "ребенок" в плане возраста? Должны ли приниматься во внимание какие-либо другие предположения при определении понятия "ребенок"?
- В чем состоит определение понятия "детский труд" для каждого из партнеров трехсторонней модели?

Образование

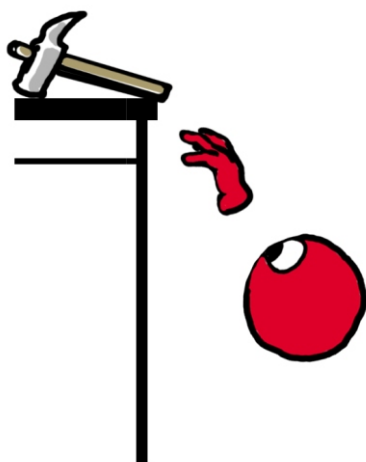
- Должно ли быть обязательное образование в стране?
- Если должно быть обязательное образование, то в каком возрасте дети должны оканчивать школу?
- Как должны устанавливаться параметры приема на работу для детей, которые еще продолжают получение обязательного образования?

Минимальный возраст приема на работу

- В каком возрасте следует разрешать детям устраиваться на работу? Другими словами, каков должен быть минимальный возраст для трудоустройства в стране?
- Должен ли минимальный возраст приема на работу быть одинаковым для всех типов работы? Должен ли он варьироваться в зависимости от характера работы?

Например, должен ли возраст быть выше для выполнения опасных видов работы, таких как горные работы, набор в военные части, работа в ночное время, работа на опасных установках и т.д.?

Определение понятия “работа”



- Как следует определить понятие "работа" в отношении детей, которым разрешено работать? Например, если дети ходят в школу, следует ли им разрешать работать, например, неполный рабочий день? На какие категории, в связи с этим, необходимо классифицировать работу, например, легкие виды работ, средней тяжести и тяжелые виды работ?
- Что насчет детей, помогающих по хозяйству или в семейном бизнесе, на семейной ферме и так далее? Необходимо ли разрешать детям выполнять такую работу в дополнение к посещению школы? Должны ли все же существовать ограничения для защиты детей в этих обстоятельствах?
- Если детям разрешается выполнять легкие виды работ, как это необходимо определить, и какие необходимо установить ограничения? Например, позволительно ли, чтобы работа мешала получению ими образования или наносила вред их физическому и умственному состоянию?

Условия труда

- Каковы должны быть рабочие часы для молодых людей при различных видах работ, например, для тех, кто работает на основе частичной занятости и ходит в школу? Для тех, кому разрешается бросить школу и работать на полный рабочий день? Для тех, кто выполняет конкретные виды работ, которые могут считаться опасными или вредными для здоровья?
- Должен ли существовать минимальный уровень заработной платы, устанавливаемый для работающих детей и молодежи? Должен ли быть такой размер заработной платы для детей, работающих неполный рабочий день и посещающих школу? Должны ли существовать различные уровни для работающих молодых людей разных возрастов? Какими они должны быть?

- Необходимо ли уделять особое внимание вопросам охраны здоровья и безопасности на рабочих местах, где работают дети и молодые люди, независимо от того, с полной или частичной занятостью?

Опасные виды работ/наихудшие формы эксплуатации

- Каким должно быть определение понятия "опасные виды работ"?
- Какой должна быть позиция трехсторонних партнеров в случаях, когда дети являются объектами сексуальной эксплуатации? Или в ситуации, когда их принуждают к незаконной деятельности, такой как торговля наркотиками или другим преступлениям? Что должно происходить с вовлеченными детьми, их благосостоянием, семьями, реабилитацией и т.д.? Что должно происходить с теми, кто принуждает детей подвергаться сексуальной эксплуатации или становиться объектами преступной деятельности?
- Какой должна быть позиция трехсторонних партнеров в случаях торговли детьми? Как эта деятельность должна контролироваться и/или предотвращаться? Что происходит в ситуациях, когда семьи детей, которыми торгуют, вовлечены в этот бизнес?



Мониторинг

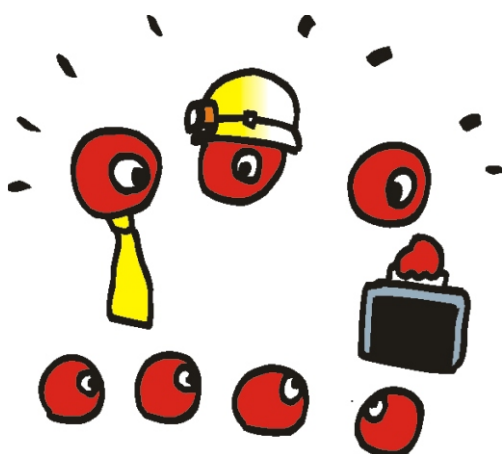
- Как должны разные партнеры трехсторонней модели контролировать возможную эксплуатацию детей с точки зрения нарушения их прав? Должны ли партнеры работать сообща? Должно ли это быть ответственностью одного конкретного партнера? Что можно предпринять? Какие системы и процедуры следует установить?
- Какие санкции должны применяться к отдельным лицам, компаниям или организациям, которые нарушают законодательство по трудоустройству детей? Должна ли существовать система наказания?
- Каким образом трехсторонние партнеры могут обеспечивать выдвижение на первый план проблемы детского труда, чтобы другие граждане общества были вынуждены осознать, что это неправильно, и каждый должен содействовать ее искоренению?

- Необходимо ли полностью ликвидировать детский труд в обществе? Существуют ли случаи или области, где его можно в той или иной форме разрешить? Кто принимает решение, и кто контролирует эти случаи?

Каждая вышеперечисленная подборка соображений неизбежно приведет к возникновению разных мнений по мере развития дискуссии, и это должно приветствоваться. Задача не в том, чтобы предоставить исчерпывающий перечень вопросов, которые подавят творчество и воображение молодых людей. Вы увидите, какие мысли возникнут у них самих.

В дополнение, в Приложении к модулю дан перечень тем и вопросов под заголовками "группа органов государственной власти", "группа работодателей" и "группа работников", которые помогут ребятам лучше понять проблемные вопросы и интересы каждого партнера трехсторонней модели, а также составить свои рекомендации на этой основе. Лучше всего организовать отдельное обсуждение этого Приложения с каждой группой представителей, сосредоточив внимание на области, которая вызывает у них интерес. Втяните их в дискуссию, чтобы обеспечить их понимание, какие у них должны быть позиции по различным вопросам. Если вы чувствуете, что это может помочь, сделайте копии и раздайте Приложение заинтересованным группам.

Предоставьте группам больше времени для обсуждения и подготовки. Задача данного этапа упражнения заключается в том, чтобы каждая группа составила перечень рекомендаций по теме *"Защита детей от экономической эксплуатации"* и вступительную речь с изложением их позиции. Рекомендации и вступление должны, безусловно, отражать соответствующую точку зрения партнера, которого представляет группа. Каждой группе потребуется ваша помощь на разных этапах, и вам нужно быть среди членов группы, чтобы дать совет, оказать поддержку и поощрить, если в этом есть необходимость. Убедитесь, что каждый принимает участие в дискуссии. Каждой группе необходимо назначить лиц для записи рекомендаций. Один участник от группы выступит с речью, и необходимо выбрать одного или нескольких выступающих для представления группы в заключительных дебатах партнеров.



Конечно, выступающие смогут в любой момент посоветоваться со всей группой и даже попросить других выступить по конкретному вопросу от имени группы.

Вы видите из приведенных выше вопросов и Приложения, что дополнительная поддержка в этом упражнении окажет помощь. Например, если вы находитесь в формальной образовательной обстановке, можете рассмотреть возможность привлечения учителей экономики, социальных наук, географии и бизнеса для помощи группам в подготовке к дебатам. Эти учителя помогут расширить знания ребят и помочь группам отработать детали.

Внешняя поддержка

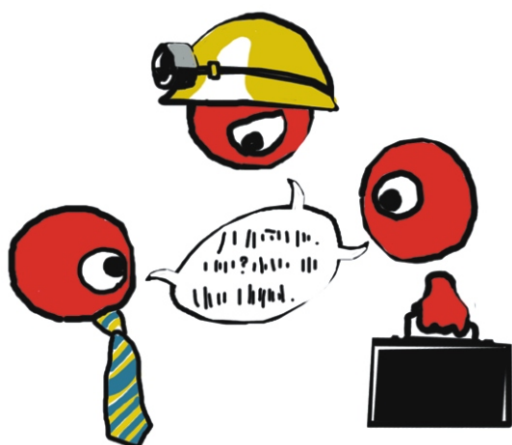
Кроме того, это упражнение дает возможность пригласить представителей государственной власти, организаций работодателей и работников, чтобы помочь каждой группе подготовить аргументы для дебатов. Это будет ценным как для ребят группы, так и для представителей различных слоев общества, вовлеченных в проект.

Для проведения дебатов обратитесь к разделам "Начало работы" и "Организация группы" модуля "Дебаты". Несмотря на то, что упражнение в этом модуле примет форму формальных дебатов, от группы не предполагается выступление за или против предложений в строгом смысле. Аудитория может оказаться не очень приемлемой для этого упражнения, поскольку разные группы могут иметь свое собственное мнение. Тем не менее, лучше привлечь внешнюю поддержку и пригласить представителей трехсторонних партнеров.

Трехсторонние дебаты

Наиболее эффективной формой для этого упражнения будет выступление докладчика от каждой группы на тему "*Защита детей от экономической эксплуатации*". Выступления не должны быть длинными и подробными, но должны подчеркивать позицию конкретного партнера трехсторонней модели по этому вопросу.

Как развернутся дебаты после вступительной речи будет зависеть от того, какие рекомендации подготовили различные группы по данному вопросу. Тем не менее, дебаты необходимо начать с определенного вопроса, и лучше начать с определения понятия "ребенок", вопроса об обязательном образовании, минимальном возрасте приема на работу и опасных видах работ. По каждому из этих вопросов каждая группа должна представить свою



позицию и политику, мнения и, конечно, свои рекомендации.

В ходе развития дебатов по каждой теме, вам необходимо дать возможность провести обмен мнениями между представителями различных групп. Вам необходимо выступать в роли ведущего дебатов, если на эту роль специально никто не приглашен. Некоторые группы могут категорично не согласиться с позициями, выраженными другими партнерами по определенным вопросам. Следите, чтобы мнения были выражены в контролируемой форме. Не позволяйте дебатам перерастать в перебранку, однако поощряйте каждого высказывать свое мнение. Именно в этом заключается смысл трехсторонних дебатов, и это поможет молодым людям понять, что разные группы интересов примут различные позиции в зависимости от того, кем они являются и кого представляют. Например, некоторые работодатели могут предпочесть более молодой возраст приема на работу, а профсоюзы могут с этим не согласиться, поскольку они хотят защитить рабочие места своих членов и выступают за благополучие молодых людей.

Когда почувствуете, что энергия и интерес на определенной точке ослабевают, завершайте дискуссию и начинайте голосование группы по вопросу на основании высказанных аргументов. Не выделяйте позицию любого из партнеров трехсторонней модели, скажите группе, что все представители равны и имеют право голосовать так, как считают правильным. Так, если одна группа настаивает на том, чтобы минимальный возраст приема на работу был 16 лет, другая - 14 лет, а третья - 15 лет, попросите всех проголосовать в конце обсуждения этого вопроса. Мнение большинства и будет решением. Объясните, что отдельные люди не должны голосовать за рекомендацию своей собственной группы. Они могут склоняться к аргументам другой группы и поддержать предложение других. Следовательно, для этого упражнения по дебатам не требуется выдвижение арбитров.

Обеспечьте отслеживание голосов и решений вами или назначенным от группы лицом. Пусть дебаты продолжаются до тех пор, пока представляют интерес, и пока энергия группы на подъеме. Как только почувствуете, что интерес или оживленность начинают спадать, вам нужно или

завершить выполнение упражнения, или отложить его завершение на другое время, чтобы дать людям возможность восстановить силы.

Вам необходимо регулировать продолжительность упражнения. Это необходимо делать вне зависимости от того, было ли достигнуто согласие, даже если дискуссии полностью потерпели неудачу. Важно, что группа понимает характер мира работы, и как экономика и общество пытаются функционировать с учетом различных точек зрения и областей интереса. Они поймут, что решать вопросы не так легко, как кажется, когда на кону находятся различные интересы. Вовлечение других преподавателей или внешних представителей повысит интерес группы и вынесет на обсуждение другие вопросы и мнения, отличные от мнений ребят.

Обратитесь к другим учителям или внешним представителям с просьбой оставаться с группами во время трехсторонних дебатов, потому что молодым людям будет необходима максимальная поддержка и помощь. Тема может показаться пугающей, но в то же время интересной. Дебаты могут обостряться, но это хороший признак. Помните, что необходимо стимулировать группы как можно больше проявлять творчество и воображение при подготовке к дебатам. Старайтесь не предоставлять им всю информацию в готовом виде. Попросите их предложить идеи того, что могут выбрать органы государственной власти, работодатели и работники и по какой причине. Суть упражнения не в том, чтобы продемонстрировать максимальную точность или умственные способности, а чтобы молодые люди получили удовольствие от выполнения упражнения, почувствовали дух дебатов и поняли, что такое консенсус. Чем больше они проявят воображения и творчества, тем увлекательнее будет этот процесс для каждого участника.

После завершения дебатов дальнейшим продолжением этого упражнения может стать подробная запись дебатов группой. Это может быть групповым занятием с включением приемов коллажа, художественного творчества и творческого письма. При работе в школе готовый продукт можно разместить на видном месте, чтобы вызвать интерес у учащихся школы. Вы можете убедить группу в подготовке кампании средств массовой информации по этому упражнению с написанием пресс-релиза или статьи о новостях в школьном журнале.

Проверка реальности

Несмотря на то, что выполнение этого дополнительного упражнения зависит от наличия у группы времени и доступа к информации, мы рекомендуем выполнить его, поскольку оно закрепит полученные знания. Его задача состоит в сопоставлении группой результатов трехсторонних дебатов с реальной ситуацией в их собственной стране. Возможно, что часть работы уже была проделана ранее, например, в модуле "Исследование и информация". Это значения не имеет, поскольку означает, что информация, которую ищет группа, находится под рукой.

Возможно также, что часть этой информации отсутствует, и группе необходимо провести исследование, чтобы найти ответы на свои вопросы. Приглашение представителей трехсторонних партнеров для обсуждения этих вопросов с группой также может стать хорошей идеей с точки зрения вовлечения общественности.

В связи с этим, задача заключается в сравнении группой реальной правовой ситуации в стране с результатами своих дебатов по вопросам защиты детей. Информацию по таким темам, как минимальный возраст приема на работу, возраст получения обязательного образования и др., можно получить в учреждениях органов центральной и местной государственной власти. Организации работодателей и/или работников также смогут предоставить эту информацию.

Интересным упражнением может стать сравнение результатов трехсторонних дебатов с международными стандартами, установленными Конвенциями ООН и МОТ, обсуждаемыми в модуле "Исследование и информация".



Это упражнение должно быть выполнено в форме общей неформальной дискуссии со всей группой. Сравните результаты своих дебатов с национальными и международными стандартами. Поищите различия. Считает ли группа, что их позиция имеет больше преимуществ для детей? Считают ли они, что законодательство своей страны или даже международные стандарты не достаточны для целей защиты детей? Каково их мнение о существующих различиях? Хотят ли они что-нибудь сказать о различиях? Желают ли они связаться с трехсторонними партнерами по этим различиям и опубликовать свои комментарии? Желают ли они обратиться в письменной форме к

ключевым должностным лицам и спросить, почему не предпринимается больше мер для защиты детей на рабочем месте и их защиты от эксплуатации?

Это упражнение может быть очень интересным опытом для ребят. Они вооружены знаниями и понимают необходимость защиты детей в обществе, а также то, каким образом это можно сделать. Это существенный шаг в их личностном и социальном развитии, и вам необходимо поощрять и поддерживать их в любых дальнейших действиях, которые они захотят предпринять. Таким действием может стать письменное обращение к политикам местного или государственного уровней, направление писем в организации работодателей, обращение в профсоюзы, разработка кампании средств массовой информации, приглашение ключевых должностных лиц на обсуждение этих вопросов в ходе публичных дебатов, например, на групповое обсуждение (см. модуль "Дебаты"). Если они чувствуют, что смогут работать по вопросам и в дальнейшем, позвольте им следовать своим чувствам и окажите им поддержку. Это именно то, что вы надеялись достигнуть в результате выполнения данного модуля.

Что можно и нельзя делать

- Убедитесь, что каждый человек принимает участие в каждом занятии этого модуля. Это упражнение имеет большое значение для понимания того, как функционирует мир работы, в котором ребята будут проводить существенную часть жизни.
- Используйте чувство юмора и шутки во время занятий, потому что ребятам предстоит усвоить большое количество информации, что не всегда будет легко даваться.
- Попросите ребят самостоятельно делать записи, а также назначайте отдельных людей для фиксирования основных вопросов во время обсуждения. Это очень полезный опыт для их общего образования.
- Ведите запись основных вопросов, поднимаемых группой и отдельными людьми.
- Проведите опрос после выполнения этого упражнения и позвольте группе открыто и свободно выражать свои мнения.



- Используйте видеокамеру или компьютеры, если они имеются, особенно во время интервью или дебатов.
- Необязательно выполнять все упражнения в этом модуле. В зависимости от времени, ресурсов и других факторов, вы можете предпочесть выполнение только одного упражнения. Выберите такое, которое наилучшим образом отвечает потребностям группы и соответствует условиям работы.
- Убедитесь, что проводятся обсуждение и подготовка к интервью, а также обсуждение после его проведения (см. модуль "Интервью и опрос").
- Попросите группу отправить благодарственные письма лицам, участвовавшим в выполнении этих упражнений.
- Не ставьте молодых людей в ситуацию, когда можно подорвать их чувство уверенности в себе, особенно, если они не подходят к проведению интервью или на роль лидера при выступлении от имени группы. Каждый член группы должен найти себе роль в этих упражнениях. Вы должны поддерживать этот процесс и убедиться в том, что все ребята чувствуют удовлетворение от выполнения своей роли.
- Убедитесь, что все члены группы участвуют в исследовательской деятельности, такой как написание письма - это поможет им развить личностные, социальные и коммуникативные навыки.
- Не давайте заданий на конкурентной основе в этом модуле.
- Убедитесь, что вы читаете отрывки из всех заданий, а не только тех, которые считаете лучшими. Работа и точки зрения каждого принимаются во внимание, и вас должны воспринимать как справедливого и беспристрастного педагога.
- Не позволяйте группе высмеивать результаты работы или проявлять насмешки во время занятий по социальному диалогу.
- Обеспечьте полную поддержку и поощрение группе, если они решили продолжить работу после упражнения по трехсторонним дебатам. Ваша поддержка будет иметь для них большое значение и укрепит в группе доверие и уверенность.



Финальное обсуждение

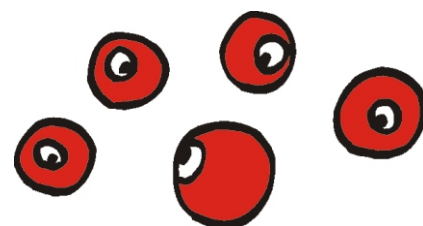
1 обучающее занятие

После завершения финального упражнения соберите группу в обычной комнате или в классе и обеспечьте непринужденную и доброжелательную атмосферу. Пригласите любого внешнего консультанта (консультантов), если есть возможность, для участия в этом обсуждении после выполнения упражнений. Поместите перед собой материал, полученный в результате упражнения, например, результаты заданий, отчеты об интервью, видеозапись или результаты трехсторонних дебатов.

Обсудите заверченный процесс и каждый аспект упражнения от подготовки до составления проекта, его выполнение и последующую работу. Спросите, что ребятам понравилось больше всего, и где они проявили меньше энтузиазма. Позвольте им свободно и открыто выражать мнения по любому вопросу. Атмосфера свободной беседы и выражения мнения в ходе развития проекта достаточна для того, чтобы вселить уверенность и развить прочную связь внутри группы.

Финальное обсуждение имеет большое значение для этого модуля, если принять во внимание объем и характер работы, в которой участвовала группа. Модуль "Мир работы" является важным компонентом процесса повышения осведомленности ребят о детском труде. Он помогает поместить проблему в рамки контекста и лучше понять некоторые вопросы о детском труде, и как лучше всего защитить детей. Посредством трехсторонних дебатов они придут к осознанию сложности мира работы, и каким образом каждая группа - государственная власть, работодатели и трудящиеся - выступает частью проблемы, но и частью ее решения.

Посмотрите разделы о финальном обсуждении модулей "Интервью и опрос", "Исследование и информация" и "Дебаты". Они содержат полезную информацию о финальном обсуждении в этом модуле.



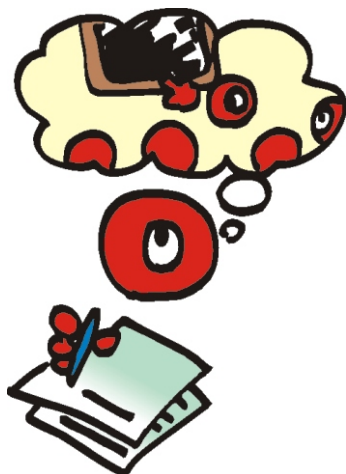
Оценка и последующие действия

Что касается измеримых индикаторов для этого модуля, существуют конкретные результаты, которые можно зафиксировать, потому что они имели место. В зависимости от того, какие упражнения вы решили выполнить, группы завершат задания по исследованию и проведут интервью или трехсторонние дебаты по проблеме детского труда.

Некоторые из индикаторов этого модуля менее очевидны в краткосрочной перспективе. На самом деле, только прогресс отдельных людей в ходе выполнения последующих модулей даст представление об успехе этого модуля. Трехсторонние дебаты, в частности, могут стать очень интересным и динамичным процессом.

Модуль обеспечит ребят коммуникационным каналом с органами государственной власти, организациями работодателей и трудящихся, который достаточно важен в настоящее время и может иметь еще более важный смысл в будущем в процессе их становления как личностей и выбора академического и профессионального будущего. В плане личностного развития и развития социальных умений модуль представляет собой важную возможность для обучения. Он также способствует углублению чувства ответственности ребят, когда они будут ставить себя на место руководителей и профессиональных специалистов и пытаться мыслить в том же направлении, что и они, и по определенным вопросам принимать позиции, которые могут принять они. Это поможет им понять, что могут предпринять органы государственной власти, а также организации работодателей и работников в глобальной кампании по искоренению детского труда.

После завершения этого модуля переходите к новому модулю. Если вы еще не выполняли модуль "Средства массовой информации", мы предлагаем приступить к его выполнению. Или же можете рассмотреть выполнение модулей "Ролевая игра" и "Сценическая постановка".



Приложение 1

Информация о группах трехсторонней модели для использования в упражнении о проведении дебатов

Группа органов государственной власти

Основные интересы этой группы включают:

- *Законодательство* - Законы, необходимые стране для защиты ее граждан, бизнеса, защиты трудящихся и детей, обеспечения развития общества во взаимосвязанной системе.
- *Сектор общественных услуг* - Какие виды услуг предоставляет государство для населения? В области здравоохранения? В области образования? В транспортном секторе? Как производится оплата этих услуг? Как они распределяются? Каждый ли имеет право на получение образования? Должно ли государство предоставлять бесплатное образование? В состоянии ли оно сделать это? Может ли оно себе позволить не предоставлять бесплатного образования? Должны ли люди за что-либо платить? Является ли бесплатным медицинское обслуживание? В состоянии ли государство позволить себе предоставление общественных услуг высокого качества?
- *Социальное обеспечение* - Каким образом государство проявляет заботу о нуждающихся? Как решается проблема бедности? В состоянии ли государство позволить систему социального обеспечения? Каковы критерии получения государственной помощи? Занимается ли государство вопросами роста населения? Каким образом?
- *Планирование* - Есть ли в этой стране крупные города? Контролируются ли они надлежащим образом, и существует ли эффективное градостроительство? Переезжают ли люди из сельской местности в города? Почему? Можно ли каким-нибудь образом замедлить этот процесс? Может ли государство инвестировать в развитие сельских районов, чтобы убедить людей не уезжать оттуда? Как планирование связано с транспортными и общественными услугами? Достаточное ли в сельской местности количество школ и число преподавателей?
- *Тип государственной власти* - Находится ли все под контролем, управлением и финансированием органов центральной власти? Или правительство считает более демократичным, справедливым и эффективным децентрализовать его структуру и позволить органам

местного самоуправления укрепиться и взять на себя решение вопросов в пределах своей юрисдикции? Если да, осуществляет ли центральное правительство контроль над местной властью, или местное самоуправление контролируется политиками, избираемыми на демократической основе, которые регулируют деятельность в конкретных областях страны? Например, регулируют ли они происходящее на рабочих местах, в области образования и др.?

- *Права граждан, свободы и права человека* - Желает ли правительство завоевать расположение населения, заявляя, что будет в полной мере уважать все права человека, в том числе права детей? Будут ли работники использовать профсоюзные права, или же будет иметь место заключение сделки с работодателями для пополнения средствами государственной казны? Насколько демократична демократия? Какой ценой?

Группа работодателей

Основные интересы этой группы включают:

- *Законодательство* - Какие законы хотели бы видеть работодатели для регулирования таких сфер, как возраст трудящихся? Хотят ли они ограничить права рабочих по организации в профсоюзы и выдвижения требования более высоких заработных плат или улучшения условий труда? Какова будет реакция работодателей на более эффективную проверку условий труда? Будут ли они приветствовать усовершенствование законов по защите детей и молодых людей?
- *Социальная ответственность* - Предполагается ли инвестирование работодателями своих доходов в развитие школ, местных государственных программ, инфраструктуры, создание рабочих мест, адекватное удаление отходов производства, охрану окружающей среды и т.д.? Необходима ли работодателям социальная ответственность? Считают ли они, что происходящее - это их забота?
- *Приватизация и сектор общественных услуг* - Предпочли бы работодатели пользоваться общественными услугами хорошего качества, оплачиваемыми из отчислений налогоплательщиков и регулируемые государственными органами, подотчетными общественности? Или хотели бы они принять эти услуги в свое ведение и обратить в доходный бизнес, управляя им при минимуме затрат, даже если это скажется на качестве услуг? Хотели бы работодатели видеть сферу общественных услуг приватизированной и выставленной на продажу лицу, предлагающему наивысшую на рынке цену? Как бы работодатели управляли этими услугами после этого? К примеру, считают ли они необходимым приватизацию образовательных услуг, или же образование должно оставаться ответственностью государства?

- *Социальное обеспечение* - Выплата пенсионных пособий, оплата отпусков по болезни, уходу за ребенком, обучение детей сотрудников и др. требует средств. Выплаты в государственную систему здравоохранения для оказания населению медицинской помощи также требует средств. Считают ли работодатели себя обязанными осуществлять полную или частичную оплату социального обеспечения для своих работников? Или же работники должны оплачивать все это из своей заработной платы? Хотят ли работодатели организовать частную систему выплаты пенсионных пособий для уходящих на пенсию работников, или они делают вклады в государственный пенсионный орган? Считают ли они необходимым оказание такой помощи, как социальное обеспечение для детей, работающих женщин, обучение, чтобы работники могли повышать свой образовательный уровень, предоставление ссуды для работников, которые не в состоянии выплачивать банковские проценты и др.? Какая часть расходов на социальные нужды должна быть ответственностью работодателей? Ожидается ли от них проявление заботы о работниках, окружающей среде и стране?
- *Права работников и работодателей* - Наносит ли ущерб интересам работодателей разрешение работникам вступать в профсоюзы, обладающие силой и влиянием на общественное мнение и государственные структуры? Что думают работодатели об индивидуальных правах и свободах? Необходимо ли их принятие и использование каждым? Необходимо ли их ограничивать в какой-то степени или в отдельных случаях? Кто принимает решение? Должны ли работодатели в полной мере пользоваться своими правами? Должно ли другим разрешаться принятие решений о правах работодателей? Почему? Что насчет государства? Должно ли государство навязывать правила и предписания работодателям, тем самым, ограничивая некоторые из свобод, которыми они хотят пользоваться?
- *Организация* - Объединяются ли работодатели для защиты своих интересов? Считают ли они, что могут вести переговоры с государственными органами и работниками? Считают ли они, что станут сильнее, если создадут федерацию, представляющую их интересы, которая представит собой мощную группу лоббирования?

Группа работников

Основные интересы этой группы включают:

- *Обязанности/структура профсоюзов* - Какова роль профсоюзов? Кого они представляют? Состав их членов, кто платит за вступление в профсоюзы и пользование их услугами? Работают ли они также за членов своих семей? Заняты ли они вопросами, не связанными с работой? Заинтересованы ли они вопросами окружающей среды, проблемами изолированных от общества и уязвимых слоев населения?

Играют ли они роль в обществе по его защите и обеспечению его безопасного и эффективного развития? Каким образом они получают собственный доход? Кто оплачивает их расходы и выплачивает заработную плату? Что это означает для их независимости? Подсказывают ли члены профсоюзов работникам, какие действия им предпринимать, или рекомендуют ли работники членам, что делать? Получают ли они какой-нибудь доход от государства или работников? Почему? Каким образом? Означает ли это, что государство и работники оказывают влияние на то, что они делают, и как они это делают?

- **Законодательство** - Профсоюзы заинтересованы в разработке правовой системы, которая защищает своих членов и их семьи, уязвимые слои общества, окружающую среду и гарантирует демократию и основные права человека. Они хотят обеспечить, чтобы ни одна из групп не стала сильнее других путем установления законов, которые отвечают их потребностям и стремлениям. Они пытаются действовать в качестве противовеса по отношению к государственной власти и работодателям. Важно ли обеспечить установление возрастного ограничения для молодых людей, которым разрешается работать? Какой это должен быть возраст? Следует ли разрешать молодым людям работать в ночное время, в течение длительного времени, за низкую оплату или работать на таких видах работ, где они могут получить травму или даже погибнуть? Каковы виды работ, при выполнении которых под воздействие могут попасть психическое состояние или моральные устои молодых людей? Каким образом профсоюз защищает этих молодых людей? Должен ли это делать профсоюз? Обязательно ли возраст приема на работу молодых людей должен быть связан с возрастом окончания школы? В этой связи, как государство находит между ними баланс? Какие должны быть санкции для работодателей, которые эксплуатируют детей, и как могут государство и профсоюзы контролировать эту ситуацию? Какие еще факторы необходимо принять во внимание при рассмотрении вопросов, связанных с работающими детьми?
- **Социальная ответственность** - Общество так или иначе должно развиваться. Правительства и работодатели должны вносить вклад в социальное развитие. Если компания получает большие прибыли от учреждения в городе крупного предприятия, то разве не будет справедливым обратиться к этой компании, чтобы она внесла вклад в развитие этого города и на благо его граждан? Возможно, посредством строительства школы или обеспечения отсутствия вреда окружающей среде или даже через содействие улучшению окружающей среды? Безусловно, кто-то должен принять на себя обязательство по защите людей, особенно, уязвимых слоев общества, детей, пожилых людей, нетрудоспособного населения, больных и неимущих? Должны ли профсоюзы принять на себя роль в плане социальной

ответственности? В конечном счете, их основные интересы заключаются в оказании помощи их членам и улучшении условий труда, и у них может не быть времени или способности заниматься другими вопросами. Но если они этого не будут делать, кто это сделает? Государство, работодатели?

- *Политическая и финансовая самостоятельность* - Должны ли профсоюзы быть полностью свободными от политики? Должны ли профсоюзы разрешать государству (или работодателям) вмешиваться в их управление и регулирование своих дел? Должны ли профсоюзы принимать финансовую помощь от государства, политических партий или работодателей? Должны ли руководители профсоюзов избираться членами профсоюзов или назначаться небольшой группой внутри профсоюза? Как может профсоюз гарантировать свою самостоятельность и предотвращать коррупцию с самого начала?
- *Сектор общественных услуг* - Насколько важно для профсоюзов предоставление государством общественных услуг соответствующего качества? Заняты ли профсоюзы организацией деятельности работников, занятых в сфере общественных услуг, т.е. государственных служащих местных и центральных органов власти? Кто получает пользу от качественных общественных услуг? Как они могут влиять на решения органов власти и давление на государство со стороны работодателей? Поддержат ли профсоюзы приватизацию? Существуют аргументы в пользу либерализации рынка. Применимо ли это и к сектору общественных услуг? Кто платит за общественные услуги, и кто решает, как они регулируются, управляются и распределяются по всей стране?
- *Социальное обеспечение* - Профсоюзы должны задать себе вопрос, кто выплачивает пенсии, платит за услуги здравоохранения, образования, выплачивает пособия по безработице, отпуск по болезни и уходу за детьми и т.д.? Должно ли это делать государство, работодатели, или и те, и другие? Должны ли работники/члены профсоюзов делить эти расходы? Кто управляет социальным обеспечением? Должно ли оно быть отдано полностью государству или управляться советом управляющих, избираемых на демократической основе? Кто принимает решения в случае споров? Судебные власти? Кто осуществляет контроль над судами, назначает судей и т.д.? Должна ли судебная система страны быть независимой от государства и пытаться избежать коррупции и злоупотребления властью? Как в стране решаются проблемы бедности? Как проявляется забота о наиболее нуждающемся населении - социально уязвимых, больных, престарелых, нетрудоспособных слоях населения? Кто принимает решение о распределении населения на категории при

рассмотрении того, в каких видах поддержки и материальной помощи они нуждаются? Является ли это проблемой профсоюзов? Должны ли они участвовать в их рассмотрении, только когда это касается их членов?

- *Экономическое планирование и торговля* - Представьте, что государство обещает группе работодателей, что при условии открытия ими новых заводов в сельской местности они смогут работать без вмешательства профсоюзов выплачивая сниженную заработную плату рабочим? Представьте, что они даже согласны закрыть глаза на использование труда детей, каковы действия профсоюзов? Как они обеспечивают, чтобы важные для развития страны вопросы торговли не использовались как средство, благодаря которому трудящиеся и неимущие в сельской местности принуждались бы работать за меньшие деньги и в плохих условиях труда? Как они обеспечивают защиту детей в таких обстоятельствах? Должны ли такие же законы страны применяться к иностранным компаниям, которые ведут бизнес в стране? Как насчет условий труда для работников иностранных компаний? Могут ли профсоюзы организовать их и также защищать их интересы? Должны ли профсоюзы участвовать в процессе принятия решений по экономическому планированию и вопросах торговли? Входит ли это в сферу их бизнеса? Имеют ли они на это полномочия? Должны ли эти решения оставаться в ведении государства и самих работодателей, или в этом должны участвовать другие группы? Почему?
- *Права трудящихся и права человека* - Это решающий вопрос для профсоюзов, поскольку эффективное существование таких прав формирует их деятельность. Профсоюзы являются одной из первопричин существования некоторых из этих прав в целом. Они будут заинтересованы в получении пользы каждым рабочим, человеком и ребенком от основных прав человека, предусматриваемых Всеобщей Декларацией по правам человека. Профсоюзы хотят, чтобы их члены пользовались полными профсоюзными правами и были надлежащим образом защищены. Но как насчет прав других, в каком объеме они могут проявить заботу в этом отношении? Разве обеспечение уважения прав человека не должно входить в обязанность государства? И если они не делают эту работу должным образом, кто защитит тех, кто не может помочь себе, например, детей? Кто контролирует государство и работодателей с целью обеспечения их соответствующего поведения? Какие существуют механизмы для обеспечения уважения их прав?